



博愛醫院
陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心



全人發展計劃—培養幼兒健康身心成長

學前教育(全人發展)學校網絡計劃

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

學校簡介

創校年份：1993

學校類型：非牟利幼稚園 幼兒中心

學校宗旨：本著「博文愛德」的精神，致力為兒童締造和諧及愉快的學習環境，培養學生品德成長。

辦學特色：以**環境教育**為學校可持續發展的目標。

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

2

環境教育的孕育

- 由2010年起，學校以環境教育視可持續發展教育，獲得全校師生支持，共同邁向綠色生活。

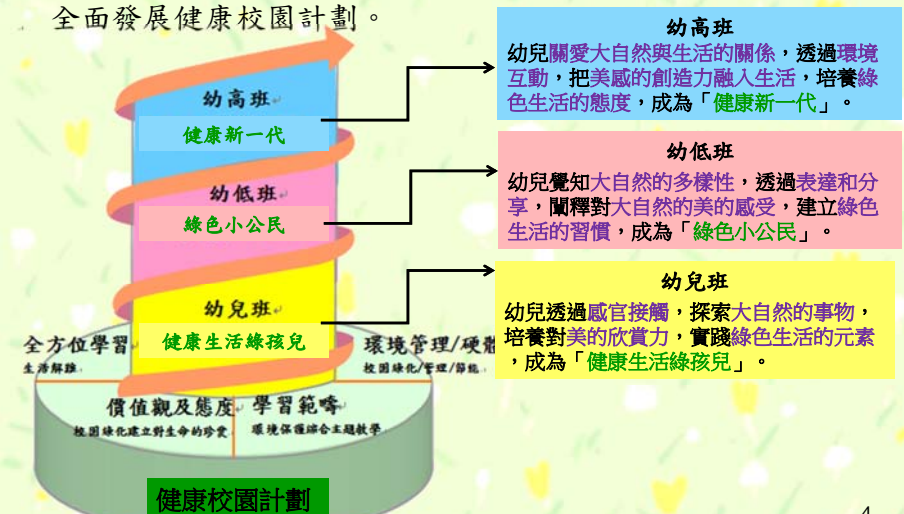
年度	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
進程	持續推行兒童讀經教育 -全體學生成為綠色小公民，從課程的配合， 培養學生對環境愛護的態度。	承接上年的學習成果，全體學生成為健康生活綠孩兒，從 履行健康生活的過程 ，培養品德成長。	累積三年的經驗，本年度推行健康校園計劃，透過推行健康教育， 培養幼兒的品德成長	優化管理政策，全面推行回收、重用和節能，以達至減廢的目標。	持續推行推行回收、重用和節能，以達至減廢的目標。
成果	獲得第九屆香港綠色學校獎-嘉許獎	榮獲綠色幼稚園-「家長對環保活動的參與性」和「環境教育」最傑出表現獎	榮獲綠色幼稚園-「基礎建設」最傑出表現獎	榮獲綠色幼稚園-「環境管理」最傑出表現獎，成為綠色幼稚園。	與業界展示成為綠色幼稚園的歷程和成果。

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

3

「課程規劃」：課程領導帶領老師規劃全面的課程

因應幼兒的年齡發展需要，三級設計具螺旋性的課程，全面發展健康校園計劃。



©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

4

幼兒體育

- 幼兒課程的一部分，亦是健康教育的重要一部分
- 總目標是透過意義、有系統、有計劃、有教導和有參與的基本活動
- 發展幼兒的感知動作、身體技能和身體適能
- 成為身、心、靈康泰的孩童

幼兒體育教學目的

四個教育領域



1. 機能領域	身體機能的發展， 體適能與健康 的建立
2. 技能領域	神經與肌肉的發展，包括 運動技能 和基本動作技巧之掌握
3. 認知領域	智能思維 之發展，包括 運動安全知識 和思維操作
4. 情意領域	社會及個人情緒的發展，包括 情緒的抒發 、態度、 興趣 、價值觀和欣賞能力的培養



K1-K3 幼兒體能發展目標

根據幼兒的年齡發展特徵來訂立三級螺旋性課程

博愛醫院陳鳳蘭幼稚園 幼兒中心
2015-2016 年度 K1-K3 幼兒體能發展目標

	上學期				下學期				
	主題一	主題二	主題三	主題四	主題五	主題六	主題七	主題八	
K1	1. 上體正直自然地跑向指定方向 2. 少數跑時能躲避他人的碰撞 3. 能合指關節的滾球 4. 連續跑約半分鐘或快跑的15米 5. 走跑交替或慢跑約50至100米	1. 學習在25厘米高的平行木上走步，並保持身體平衡 2. 雙腳交替上下台階 3. 學習雙腳滾球向前方拋出	1. 能夠在平地向上走 2. 練習往遠處投擲豆袋 3. 雙腳交替原地跳 4. 手腳著地爬出皮球 (向前爬、側爬、爬)	1. 能夠在平地向上走 2. 練習往遠處投擲豆袋 3. 雙腳交替原地跳 4. 手腳著地爬出皮球 (向前爬、側爬、爬)	1. 雙腳連續向前跳、動作連續 2. 繼續練習走樓梯，在教師的引導下跳繩 3. 繼續練習手膝著地爬 4. 學習繞障礙走	1. 雙腳跳過一條放在地上的長繩 2. 繼續練習走樓梯，在教師的引導下跳繩 3. 繼續練習手膝著地爬 4. 學習繞障礙走	1. 單手拍球 2. 學習自由拍球 3. 從25厘米高的台階上往下跳 4. 學習踢皮球	1. 初步學習向前動作，能雙腳跳過木架 2. 雙手接住一個皮球 3. 學習向前方的球	
K2	1. 50米慢跑 2. 正面直地低矮的障礙物 3. 練習雙腳滾球在平地上走 4. 練習雙腳滾球在平地上走	1. 原地跳用手觸物 2. 練習雙腳滾球在平地上走 3. 手腳著地爬球式或練習投擲豆袋	1. 20米快跑 2. 繞障礙曲線走 3. 滾球(繞向)滾球(向) 4. 單腳行進跳 5. 練習投擲和投走	1. 在指定範圍內四散跑 2. 手腳著地爬球式或滾球(繞向)滾球(向) 3. 單腳行進跳 4. 練習投擲和投走	1. 接力跑 2. 跳過高20厘米以上的障礙物 3. 練習自由拍球 4. 練習手腳著地爬 5. 雙腳在直線障礙物行進跳	1. 學習連續連續向前跳、動作連續 2. 立定跳遠 3. 練習自由拍球 4. 練習手腳著地爬 5. 雙腳在直線障礙物行進跳	1. 繞障礙物前進 2. 練習上揮臂擲球 3. 練習拍球 4. 練習拍球 5. 練習拍球	1. 單、雙腳繞障礙物 2. 持物走過平衡木 3. 兩人互相關接滾球 4. 練習在一定範圍內拍球 5. 練習拍球	
K3	5. 100米慢跑 6. 雙腳向前、側面行進跳 7. 繞走障礙物 8. 在離地20厘米的障礙物下對準著地拍球	1. 學習雙腳滾球向前方拋出 2. 雙腳向前、側面行進跳 3. 學習連續跳過30厘米高、15厘米寬的障礙物 4. 跳上揮臂拍球	1. 50米快跑 2. 對準著地拍球 3. 繞障礙物走 4. 繞障礙物走 5. 繞障礙物走	1. 滾動障礙物 2. 繞障礙物走 3. 繞障礙物走 4. 繞障礙物走 5. 繞障礙物走	1. 繞障礙物 2. 繞障礙物走 3. 繞障礙物走 4. 繞障礙物走 5. 繞障礙物走	1. 繞障礙物 2. 繞障礙物走 3. 繞障礙物走 4. 繞障礙物走 5. 繞障礙物走	1. 大步跑 2. 繞障礙物走 3. 立定跳遠 4. 學習連續跳繩 5. 學習連續跳繩	1. 學習繞障礙物快跑 2. 側身拍球 3. 向前方拋球以擊住目標物 4. 練習拍球、連續向前拍球、離地30厘米的障礙物	

修訂日期：2014年8月1日

體能活動的安排

- 全日制幼兒學校按課程指引，每天根據年齡發展安排**60-105分鐘音體藝活動**
- 善用社區資源，每週到體育館進行體能活動



課程領導

- 學校關注事項與課程發展
- 建立持續檢視及追求進步的策略
- 建立優秀教學團隊（共同備課、觀課及課後討論）
- 設立機制有效地管理及監察教學成效



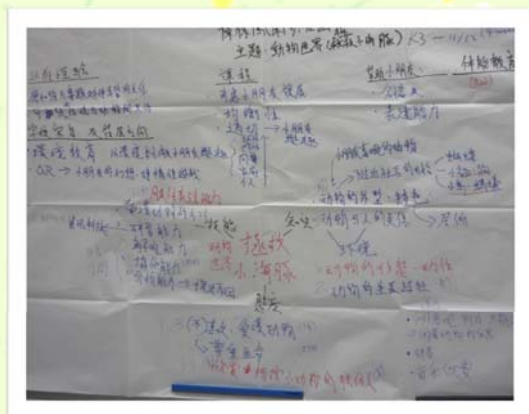
©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

課程領導的工作



©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

實踐： 共同備課



©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

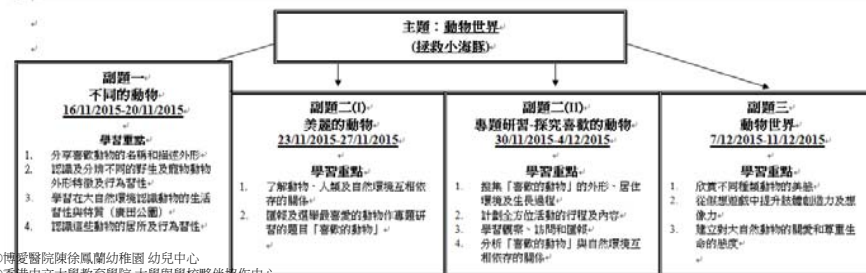
K3分享課題 動物世界 教學大綱

2015-2016 年度
 幼兒班主題教學大綱
 主題：動物世界
 編製者：張小燕
 負責老師：鄧凱欣、張小燕
 提交日期：22/10/2015
 檢核者簽署日期：_____

2015-2016 年度教學目標：
 幼兒園覺大自然與生活的關係，透過環境互動，把美感創造力融入生活中，培養綠色生活的態度，成為「健康新一代」。

主題教學目標：
 透過《拯救小海豚》故事，讓幼兒認識不同的野生及寵物動物外形特徵及行為習性，了解動物、人類及自然環境互相依存的關係，學習愛護動物和保護環境的方法，提升公平競爭、培養對美的想像力和創造力。

學習重點：
 知識：認識不同的野生及寵物動物外形特徵及行為習性，了解動物、人類及自然環境互相依存的關係。
 技能：學習愛護動物和保護環境的重要性，從欣賞和表達大自然動物的美，提升基礎認知技能及工具。
 態度：提升公平競爭、培養對美的想像力和創造力。



©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

全人教育

活力操

幼兒到學校附近體育館進行體能綜合遊戲活動

身體



©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

體能綜合遊戲

•技能領域
—50米快跑的技巧

•認知領域
—分辨動物的居所

•情意領域
—遵守規則，進行比賽

•機能領域
—反應、協調能力、身體擺動



重視綜合性、提昇創意空間及自我表達機會、老師給予**表達和探究**表現動物肢態，**賦權的空間**讓設計路線。

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

體能綜合遊戲



•機能領域
—反應、協調能力、身體擺動



•認知領域
—認識動物的家



•情意領域
—遵守規則，進行比賽



•技能領域
—傳球技巧



提昇合作及肢體表達機會、老師給予**賦權和探究的空間**讓幼兒自己檢視、調整做出不同傳球的方法，增強挑戰。

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

體能綜合遊戲

•技能領域
—學習雙腳向前、向後、向左、向右跳



提昇肢體移動能力、方向感、由幼兒訂遊戲形式、用具創作，享受**賦權的樂趣**，投入活動。

•認知領域
—愛護動物和保護環境的重要性



•機能領域
—反應、協調能力、身體擺動



•美感領域
—運用肢體表達動物的美態



©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

推行策略

5E教元素

- Environment (環境)
- Experience (經驗)
- Exploration (探究)
- Expression (表達)
- Empowerment (賦權)

藍田體育館



環境規劃



美藝室



讓幼兒從創設的環境中，從教師賦權中探索學習，獲多元的學習經驗，過程中運用個人的表達模式，展現學習的成效。

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

全人教育

透過設計不同的區角和活動，讓幼兒從環境中學習不同範疇，全面發展。

認知和語言



小鳥居所—分辨鳥的特徵



動物身體—左右



動物兒歌—動物特徵



小書—認識動物居所



實物橫式加法

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

全人教育

情意和群性



有尋根究底的精神
觀察不同的鳥蛋



有信心嘗試
表達和匯報



樂意與同伴合作—
扮演動物



主動參與—探究鳥的呔巴特徵



學習專注而投入

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

全人教育

美感



動物在大自然生活—水彩畫



從表現動物的美態
表達愛護環境的重要



動物外形—

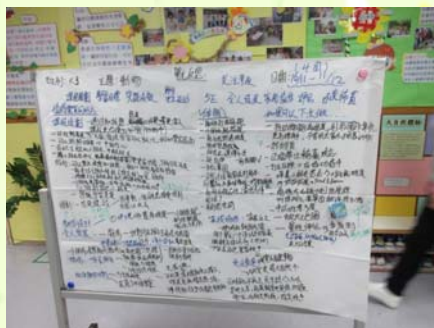
泥膠創作、動物紙袋偶、動物手繪



©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

評估：

- 透過反思會與教師檢討教學成效
- 運用5E教學元素來規劃課程
- 運用四大發展目標檢視幼兒學習表現

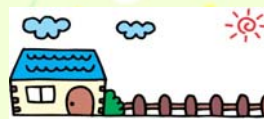


©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

主要活動名稱	學習範疇			
	身體	認知和語言	情意和群性	美感
熱身操				
快跑及走步				
肢體扮演動物				
動物回家了				
玩遊戲（認識左右）				
用手來扮演動物				
鯨魚「捕捉」海洋生物				
肘膝著地爬				
動物運動會				
運球				
雙腳向不同方向跳				

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

總結



幼兒方面

1. 增加體能活動的趣味、喜愛及挑戰難度
2. 幼兒學習表達、探究、賦權
3. 健康體適能及運動體適能提昇



教師方面

1. 加強全人課程設計的能力
2. 優化體能活動設計
3. 重視5E教學元素的推行

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

課程領導的得著：



1. 理解學校的願景、宗旨及發展方向
2. 定期與教師一起檢視教學計劃的實施，運用5E教師元素，優化教學效能
3. 促進教師之間合作和團隊精神
4. 鼓勵教師賦權幼兒有自主的學習空間，提升幼兒的學習動機。

©博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園 幼兒中心
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

展望

1. 持續以健康教育為課程發展的方向
2. 運用 5 E 的教學優化校本課程
3. 透過有效的評估機制管理和監察回饋課程